To analyze the student's mistakes using the format provided, we'll organize the analysis into two main sections: Kanji/Vocabulary related mistakes and Grammar mistakes. Each section will include sub-sections detailing the specific errors made by the student.  
  
### 1.1 Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1.1 Pronunciation Mistakes  
- \*\*Question 1:\*\* "このいすに　上着を　かけてください。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* うわぎ (4)  
 - \*\*Student Chose:\*\* うわき (3)  
 - \*\*Error:\*\* Confused pronunciation of "上着" (うわぎ) with "浮気" (うわき), which have different meanings.  
  
#### 1.1.2 Vocabulary Recognition Mistakes  
- \*\*Question 2:\*\* "紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* じゅうしょ (3)  
 - \*\*Student Chose:\*\* じゅしょう (1)  
 - \*\*Error:\*\* Misidentified the vocabulary for "住所" (じゅうしょ), confusing it with similar-sounding words.  
  
- \*\*Question 3:\*\* "この人は　わたしの　主人です。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* しゅじん (4)  
 - \*\*Student Chose:\*\* しゅうじん (3)  
 - \*\*Error:\*\* Confusion between "主人" (しゅじん, husband/master) and "囚人" (しゅうじん, prisoner).  
  
- \*\*Question 4:\*\* "おとうとは　わたしより　せが　ひくいです。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* 低い (3)  
 - \*\*Student Chose:\*\* 抵い (1)  
 - \*\*Error:\*\* Incorrect kanji choice for "ひくい" (low), confusing "低い" with "抵".  
  
### 1.2 Grammar Mistakes  
  
#### 1.2.1 Sentence Structure and Grammar Usage  
- \*\*Question 5:\*\* "らいしゅう、せんせいに　あいに　いきます。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* たずねます (4)  
 - \*\*Student Chose:\*\* さがします (2)  
 - \*\*Error:\*\* Misunderstanding verbs with similar contexts. "たずねます" (to visit) was needed, not "さがします" (to search).  
  
- \*\*Question 6:\*\* "たなかさんは　どようび、たいてい　しごとを　して　いる。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* ほとんど (1)  
 - \*\*Student Chose:\*\* きっと (4)  
 - \*\*Error:\*\* Incorrect adverb usage. "たいてい" (usually) should align with "ほとんど" (almost), not "きっと" (surely).  
  
#### 1.2.2 Auxiliary Verbs and Particles  
- \*\*Question 7:\*\* "かれが　手伝って　（ 　　　　　 ）　宿題 (しゅくだい) が　終わらなっかった。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* くれなかったから (2)  
 - \*\*Student Chose:\*\* もらったから (1)  
 - \*\*Error:\*\* Misuse of giving/receiving auxiliary verbs. Context required "くれなかった" (did not help).  
  
- \*\*Question 8:\*\* "宿題 (しゅくだい) を　したのに、　先生が　（ 　　　　　 ）。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* 来なかった (1)  
 - \*\*Student Chose:\*\* するつもりだった (4)  
 - \*\*Error:\*\* Misinterpretation of sentence conclusion. The expected result didn't occur ("来なかった").  
  
- \*\*Question 9:\*\* "山田さんも　背が　高いが　田中さん　（ 　　　　　 ）　高くない。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* ほど (2)  
 - \*\*Student Chose:\*\* なら (3)  
 - \*\*Error:\*\* Misuse of comparison particle "ほど" (as much as), instead choosing conditional "なら".  
  
#### 1.2.3 Conditional and Hypothetical Expressions  
- \*\*Question 10:\*\* "もし　1000万円　もらったら、　わたしは　いろいろな　国を　（ 　　　　　 ）。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* 旅行したい (3)  
 - \*\*Student Chose:\*\* 旅行したがっている (2)  
 - \*\*Error:\*\* Incorrect hypothetical verb form. Future or hypothetical "したい" was required.  
  
- \*\*Question 11:\*\* "今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* 食べないで (1)  
 - \*\*Student Chose:\*\* 食べなくて (3)  
 - \*\*Error:\*\* Confusion between "ないで" (without doing) and "なくて" (because not doing).  
  
#### 1.2.4 Negation and Polite Requests  
- \*\*Question 12:\*\* "すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* してくださいませんか (1)  
 - \*\*Student Chose:\*\* してくれてもいいですか (2)  
 - \*\*Error:\*\* Incorrect polite request form. More polite "してくださいませんか" was required.  
  
#### 1.2.5 Causation and Reason  
- \*\*Question 13:\*\* "雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* ため (3)  
 - \*\*Student Chose:\*\* けど (4)  
 - \*\*Error:\*\* Misuse of causative conjunction "ため" instead of contrasting "けど".  
  
#### 1.2.6 Other Specific Grammar Points  
- \*\*Question 14:\*\* "わたしは　明日　仕事で　遅 (おく) れる　（ 　　　　　 ）　から　先に　行ってください。

"   
 - \*\*Correct Option:\*\* かもしれない (1)  
 - \*\*Student Chose:\*\* ところだ (4)  
 - \*\*Error:\*\* Incorrect usage of uncertainty expression. "かもしれない" for possibility was needed.  
  
### Conclusion  
This analysis highlights a mix of pronunciation errors, vocabulary recognition issues, and grammar mistakes involving verb conjugations, particles, polite requests, and causation. The student should focus on distinguishing similar-sounding words, understanding the context for correct grammar usage, and practicing auxiliary verbs and conjunctions.